

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ МОВЛЕННЯ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Силабус освітнього компонента «Соціальні аспекти мовлення» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Розробник:

Семенюк А.А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Коляда Е. К.

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри практики англійської мови:



Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 14 год. Консультації 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 88 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Семенюк Антоніна Афанасіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	semenyuk@vnu.edu.ua
	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700
Дні занять	Очні консультації: у день проведення лекцій/семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

Анотація курсу. Основною метою викладання освітнього компонента “Соціальні аспекти мовлення” є формування у здобувачів освіти чіткої уяви про соціолінгвістику як мовознавчу дисципліну, яка має тісні зв'язки з іншими дисциплінами, наприклад: з загальним мовознавством, лексикологією, стилістикою, граматикою, літературознавством, культурологією, соціологією, психологією. Курс передбачає оволодіння базовими знаннями з соціальних аспектів мовлення, а саме: соціальної природи мовлення, розгляду мовлення як ознаки соціальної ідентичності; аналізу маркерів соціального класу та відображення сексизму в мовній системі.

Пререквізити. Об'єм, тематика та ступінь складності викладеного матеріалу передбачає ґрунтовне володіння англійською мовою на рівні C1, його успішне вивчення та засвоєння видається можливим за умови володіння базовими знаннями із загального мовознавства та теорії мови, а також методів дослідження мовних явищ.

Мета і завдання освітнього компонента. Курс “Соціальні аспекти мовлення” має такі цілі:

- узагальнити основні методологічні положення соціолінгвістики як теоретичної дисципліни, тобто сформулювати їх на загальнонауковій та загальнолінгвістичній базі, сучасної науки та мови;
- сформулювати основні положення та визначити концептуальний апарат соціального аспекту мовної діяльності.
- розвинути у здобувачів вищої освіти самостійне критичне мислення, творче ставлення до теоретичних положень та концепцій, що вивчаються.

У результаті вивчення цього освітнього компонента здобувачі освіти знатимуть: □

- основні поняття, проблеми й методи соціолінгвістики; □
- особливості комунікативної діяльності людини, функції мови;
- специфіку соціальних діалектів англійської мови: жаргону, сленгу;
- взаємозв'язок понять мова і етнос, мова і культура;

- гендерні відмінності у мові; ☐
- ареально-хронологічні моделі змішування мов. ☐

У результаті вивчення цього освітнього компонента здобувачі освіти вмітимуть: ☐

- відрізняти соціальні діалекти від територіальних, встановлювати зв'язок між ними; ☐
- визначати тип мовної ситуації за певними ознаками і з різною локалізацією; ☐
- при аналізі мовного матеріалу визначати вектори мовних контактів та ареально хронологічні моделі змішування мов; ☐
- аналізувати мовлення мешканців з урахуванням соціолінгвістичної ситуації регіону та наслідків міжмовних і міждіалектних контактів.

Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак т.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Sociolinguistics as an interdisciplinary study	10	2	1		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 2. Language planning and policy.	16	2	2		12	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 3. Varieties of language.	20	1	2		12	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 4. Mixture of varieties.	14	1	2		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 5. Speech as social interaction	14	1	2		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 6. Speech as a signal of social identity	14	1	2		10	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 7. Some English markers of social class	18	1	2		12	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 8. Sexism in the language system	14	1	1		12	1	ДС + ДБ + РК / 5

Разом за модулем 1	120	10	14		88	8	40
Види підсумкових робіт							Бал
Підсумкова контрольна робота							Т / 60
Усього	120	10	14		88	8	100

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак т.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Sociolinguistics as an interdisciplinary study	10	1			12	1	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 2. Language planning and policy	16		1		12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 3. Varieties of language	20	1	1		12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 4. Mixture of varieties.	14				12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 5. Speech as social interaction.	14	1	1		12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 6. Speech as a signal of social identity	14		1		12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 7. Some English markers of social class	18	1	1		12	2	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 8. Sexism in the language system	14		1		12	1	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за модулем 1	120	4	6		96	14	40
Види підсумкових робіт							Бал
Підсумкова контрольна робота							Т / 60
Усього	120	4	6		96	14	100

Примітки: 1. Teams, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компоненту у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

2. Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, РК – розв’язування кейсів, КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Т – тести.

Самостійна робота

Самостійна робота охоплює розширене опрацювання теоретичного наповнення тем лекційного матеріалу та підготовку до практичних занять, що відображає загальна оцінка за тему.

Таблиця 3

Зміст самостійної роботи

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1.	11	12	The Sociolinguistic Development of the Child
Тема 2.	11	12	Explicit versus Implicit Language Planning
Тема 3	11	12	Speech Communities and Languages
Тема 4.	11	12	Pidgins. Creoles
Тема 5.	11	12	Tactics for Removing Cross Cultural Communication Barriers
Тема 6.	11	12	Power and Solidarity
Тема 7.	11	12	Hidden and secret language
Тема 8	11	12	Gender and multilingualism
Разом:	88	96	

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувача вищої освіти регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](http://surl.li/ddfha) (<http://surl.li/ddfha>). З інформацією про поточне та підсумкове оцінювання у ВНУ імені Лесі Українки можна ознайомитися на сайті Університету (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin).

Політика викладача щодо здобувача вищої освіти. При вивченні курсу учасник освітнього процесу виконує такі види робіт: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, виконання індивідуальних завдань, написання підсумкового контрольного тесту.

Навчальний курс складається з одного змістового модуля, який закінчується **заліком**. Сумарна кількість балів, яку здобувача вищої освіти отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано, не зараховано з необхідністю повторного складання.

Поточне оцінювання, яке має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти, здійснюється викладачем протягом семестру на лекційних і семінарських заняттях у межах змістового модуля. Поточне оцінювання включає в себе поточну роботу здобувача вищої освіти під час лекційних і семінарських занять: у кожному змістовому модулі – максимум 5 балів за усне опитування у зазначених формах та письмову підготовку до неї. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях. Максимальна оцінка здобувача вищої освіти за поточне оцінювання становить 40 балів. За написання тематичної контрольної роботи учасник освітнього процесу може отримати максимум – 60 балів. Відповідно до політики накопичування балів здобувач вищої освіти може отримати максимум 100 балів. За рішенням кафедри здобувачам вищої освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах наукових робіт й досягли значних результатів, можуть бути присуджені додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Політика щодо академічної доброчесності
(https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її не зарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти,

міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти на семінарських заняттях

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти
5	Учасник освітнього процесу має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками, здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
4	Знання учасника освітнього процесу є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Учасник освітнього процесу демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна, здобувач вищої освіти здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
2	Учасник освітнього процесу демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
1	Учасник освітнього процесу може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 2 бали). Перескладання відбувається із дозволу кафедри за наявності поважних причин.

Усі можливі конфліктні ситуації буде вирішено відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishenn).

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється провідним викладачем і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення практичних занять. Відсутність здобувача освіти на тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для здобувача освіти можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою. Рівень знань здобувача освіти за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

Програма підготовки до підсумкового контролю

1. Sociolinguistics as an Interdisciplinary Study
2. Conformity and Individualism
3. Corpus, Status and Language Acquisition Planning
4. Government Planning and Language Strategists
5. Characteristics of World Englishes
6. Types of Variation and Types of Users
7. Societal Multilingualism
8. Verbal Repertoire
9. Language Choice
10. Speech Communities and Languages
11. Code-switching
12. Borrowing
13. Linguistic Convergence and Transfer
14. The social Nature of Speech
15. The Classification of Speech
16. Speech as Skilled Work
17. The norms Governing Speech
18. Social Stratification
19. Discourse Structure
20. Relation between Verbal and Non-verbal Behaviour in Social Interaction
21. Slang
22. Hidden and secret language
23. Social Status and Role
24. Naming Conventions and Forms of Address

25. Sexual Stereotyping and Gender-based Ideologies

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Aboh, Enoch O., and M. Carmen Parafta Couto. 2024. Modelling multilingual ecologies beyond the L1-L2 binary. *Linguistic Approaches to Bilingualism* 14: 37–42.
2. Amer, Peter. 2018. Dialect change in Europe: Leveling and convergence. In Charles Boberg, John Nerbonne, & Dominic Watt (eds.), *The handbook of dialectology*, 159–76. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
3. Beaman, Karen V. & Fabian Tomaschek. 2021. Loss of historical phonetic contrast across the lifespan: Articulatory, lexical, and social effects on sound change in Swabian. In Karen V. Beaman & Isabelle Buchstaller (eds.), *Language variation and language change across the lifespan*, 209–234.
4. Beaman, Karen V. 2020. Identity and mobility in linguistic change across the lifespan: The case of Swabian German. In Arne Ziegler, Stefanie Edler & Georg Oberdorfer (eds.), *Urban matters: Current approaches of international sociolinguistic research (Studies in Language Variation 27)*, 27–60.
5. Fischer, John L. 2015. "Social Influences on the Choice of a Linguistic Variant". *WORD*. 14: 47–56. doi:[10.1080/00437956.1958.11659655](https://doi.org/10.1080/00437956.1958.11659655).
6. Fox, John & Sanford Weisberg. 2019. *An {R} companion to applied regression*. 3rd edn. Thousand Oaks: Sage.
7. François, Alexandre (2012), "The dynamics of linguistic diversity: Egalitarian multilingualism and power imbalance among northern Vanuatu languages" (PDF), *International Journal of the Sociology of Language* (214): 85–110, doi:[10.1515/ijsl-2012-0022](https://doi.org/10.1515/ijsl-2012-0022), S2CID 145208588.
8. Meecham, Marjory; Rees-Miller, Janie 2001. "Language in social contexts". In O'Grady, William; Archibald, John; Aronoff, Mark; Rees-Miller, Janie (eds.). *Contemporary Linguistics* (Fourth ed.). Bedford/St. Martin's. ISBN 978-0-312-24738-6.
9. Preston, Dennis R. (1993-06-01). "Variation linguistics and SLA". *Second Language Research*. 9 (2): 153–172. doi:[10.1177/026765839300900205](https://doi.org/10.1177/026765839300900205). ISSN 0267-6583. S2CID 145704483.
10. Thomson, Rob; Murachver, Tamar; Green, James (2016). "Where is the Gender in Gendered Language?". *Psychological Science*. 12 (2): 171–175. doi:[10.1111/1467-9280.00329](https://doi.org/10.1111/1467-9280.00329). PMID 11340928. S2CID 44597261.
11. Wardhaugh, Ronald; Fuller, Janet M. (2021). *An Introduction to Sociolinguistics* (8th ed.). Wiley-Blackwell. p. 127.

Додаткова література

12. Bucholtz, Mary (2004). "Styles and stereotypes". *Pragmatics*. 14 (2–3): 127–147. doi:[10.1075/prag.14.2-3.02buc](https://doi.org/10.1075/prag.14.2-3.02buc).

13. Bundesamt für Statistik. 2021. Verkehrsverhalten der Bevölkerung. Alle Publikationen. Retrieved from https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/dyn_institution=900001
14. Eric S. Tellez, Sabino Miranda-Jiménez, Mario Graff, and Daniela Moctezuma, Gender and language-variety identification with MicroTC Notebook for PAN at CLEF 2017
15. Fix, Sonya (2014). "AAE as a bounded ethnolinguistic resource for white women with African American ties". *Language & Communication*. 35: 55–74. doi:10.1016/j.langcom.2013.11.004.
16. Ito, R (2010). "Accommodation to the Local Majority Norm by Hmong Americans in the Twin Cities, Minnesota". *American Speech*. 85 (2): 141–62. doi:10.1215/00031283-2010-008.
17. Lo, Adrienne; Reyes, Angela (2004). "Selected works on Asian Pacific American language practices". *Pragmatics*. 14 (2–3): 341–346. doi:10.1075/prag.14.2-3.14lo.
18. Matej Martinc, Iza Škrjanec, Katja Zupan, and Senja Pollak, PAN 2017: Author Profiling - Gender and Language Variety Prediction Notebook for PAN at CLEF 2017
19. Reyes, Angela (2005). "Appropriation of African American slang by Asian American youth1". *Journal of Sociolinguistics*. 9 (4): 509–532. doi:10.1111/j.1360-6441.2005.00304.x.
20. Reyes, Angela (2007). *Language, Identity, and Stereotype Among Southeast Asian American Youth: The Other Asian*. Lawrence Erlbaum Associates. ISBN 978-0-8058-5539-5. OCLC 64594226. [statistiken/kataloge-datenbanken/publikationen.html?dyn_prodima=900176&](https://www.statistiken/kataloge-datenbanken/publikationen.html?dyn_prodima=900176&)